

DOUTORADO EM DIFUSÃO DO CONHECIMENTO – PPGDC

DMMDC0025 – GESTÃO E DIFUSÃO DO CONHECIMENTO NA DOCÊNCIA DO ENSINO SUPERIOR

Nível: DOUTORADO

Obrigatória: Não

Carga Horária: 60

Créditos: 4.0

Área(s) de Concentração: Modelagem da Geração e Difusão do Conhecimento

EMENTA

Descrição: Estudo dos aspectos interdisciplinares e multirreferenciais da difusão, da gestão do conhecimento, da pedagogia e da didática na prática docente do ensino superior, tomando por base a aplicação e manejo das tecnologias da informação e da comunicação no ambiente da sala de aula

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BECKER, F. A epistemologia do professor: o cotidiano da escola. 15. ed. Petrópolis: Editora Vozes, 344 p., 2012.

CASTELLS, Manuel. A era da Informação: economia, sociedade e cultura; v.1. 4. ed. A Sociedade em Rede. São Paulo: Paz e Terra, 1999. Tradução de Roneide Venancio Majer.

FREIRE, P. (1997). Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática educativa. Rio de Janeiro: Paz e Terra.

GADOTTI, Moacir. Concepção dialética da educação: um estudo introdutório. . São Paulo: Cortez, 1997.

MOREIRA, Marco Antonio. Aprendizagem significativa: a teoria e textos complementares. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2011.

PIMENTA, Selma Garrido; ANASTASIOU, Léas das Graças C. Docência no Ensino Superior. São Paulo: Cortez, 2002.

SAVIANI, Dermeval. História das ideias pedagógicas no Brasil Campinas: Autores Associados, 2021

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BECKER, F.A., Modelos pedagógicos e modelos epistemológicos, UFRGS, 2021.

CARVALHO, M.A.G e , Bleicher, S., O uso do Ensino Híbrido na formação de professores: panorama Científico Nacional Pré-Pandemia nos cursos de licenciatura, IFSC, pp. 1-24, 2022.

FERREIRA, V. S., As Especificidades da Docência no Ensino Superior, Rev. Diálogo Educ., Curitiba, v. 10, n. 29, p. 85-99, jan./abr. 2010.

FERRUZZI E.C., e L. M. W. Almeida, L. M. W, O Contexto da Modelagem Matemática: Possibilidade de Construção do Conhecimento, Anais da VI-Conferência Nacional sobre Modelagem na Educação Matemática, pp. 1-17, (2009).

KARAM F., J., Princípios Básicos de Modelagem, in Analista Cognitivo (2019), 1ed., Org. S. A. Messeder and E. E. C. B. Cambui, EdufBA, pp. 23-44.

LIMA, L. e R. C. Loureiro, O uso das TIC na formação do professor universitário, Brazilian Journal of Development, Curitiba, v. 5, n. 3, p. 1946-1960, mar. 2019.

QUADROS, S. C. O., Conti, M. S. B e Conti Júnior, R., Gestão do conhecimento didático-pedagógico: ensaio para uma educação superior, Research, Society and Development, v. 11, n. 2, pp. 1-13 (2022).

QUEIROZ, Lela. Emergência da consciência e cognição no corpo. In: Informação, Conhecimento e Aprendizagem: Contextualizações e Perspectivas. Org. Maria Inês Corrêa Marques; Sônia Chagas Vieira. Coletânea. Salvador: Edufba, 2024.

QUEIROZ, Lela. Mente Corpo Ambiente na educação: os desafios de uma ensinagem aprendiz. In> Crise ambiental e educação: por uma nova cultura da Terra, corpos e territórios! Org: Marcos Sorrentino, Maria Cecília de Paula Silva, Charbel N. El-Hani. Rio de Janeiro, RJ: Bambual Editora, 2024.

SANTOS, R. V., Abordagens do processo de ensino e aprendizagem. Integração, São Paulo, ano XI, n.40, p.19-31, 2005.

TELES, G., Soares, D.M.R., Lima, L. e Loureiro, R. C., As Tecnologias Digitais da Informação e da Comunicação (TDIC) e no planejamento de ensino e na sala de aula, IV-Congresso sobre tecnologias na Educação, pp. 1-10, 2019.

VASCONCELOS, C. S., Metodologia Dialética em Sala de Aula. In: Revista de Educação AEC. Brasília (n. 83) 1-18, 1992.